

ПРИНЯТ
решением совета Учреждения
Протокол от 30.08.2017 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №13»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2017 № 7

М.С.Богданова

Приказ № 217 от 31.08.2017

РАССМОТРЕН
на совете родителей
Протокол от 29.08.2017 №2

МП

РАССМОТРЕН
на совете учащихся
Протокол от 26.08.2017 №3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

План внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) и федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) основная образовательная программа начального общего и основная образовательная программа основного общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Учреждение) на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Положение «Об организации внеурочной деятельности учащихся» (Приказ директора Учреждения от 16.01.15 №17)
- Основная образовательная программа начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан .

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (далее - учащихся) через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности учащихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального,

интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

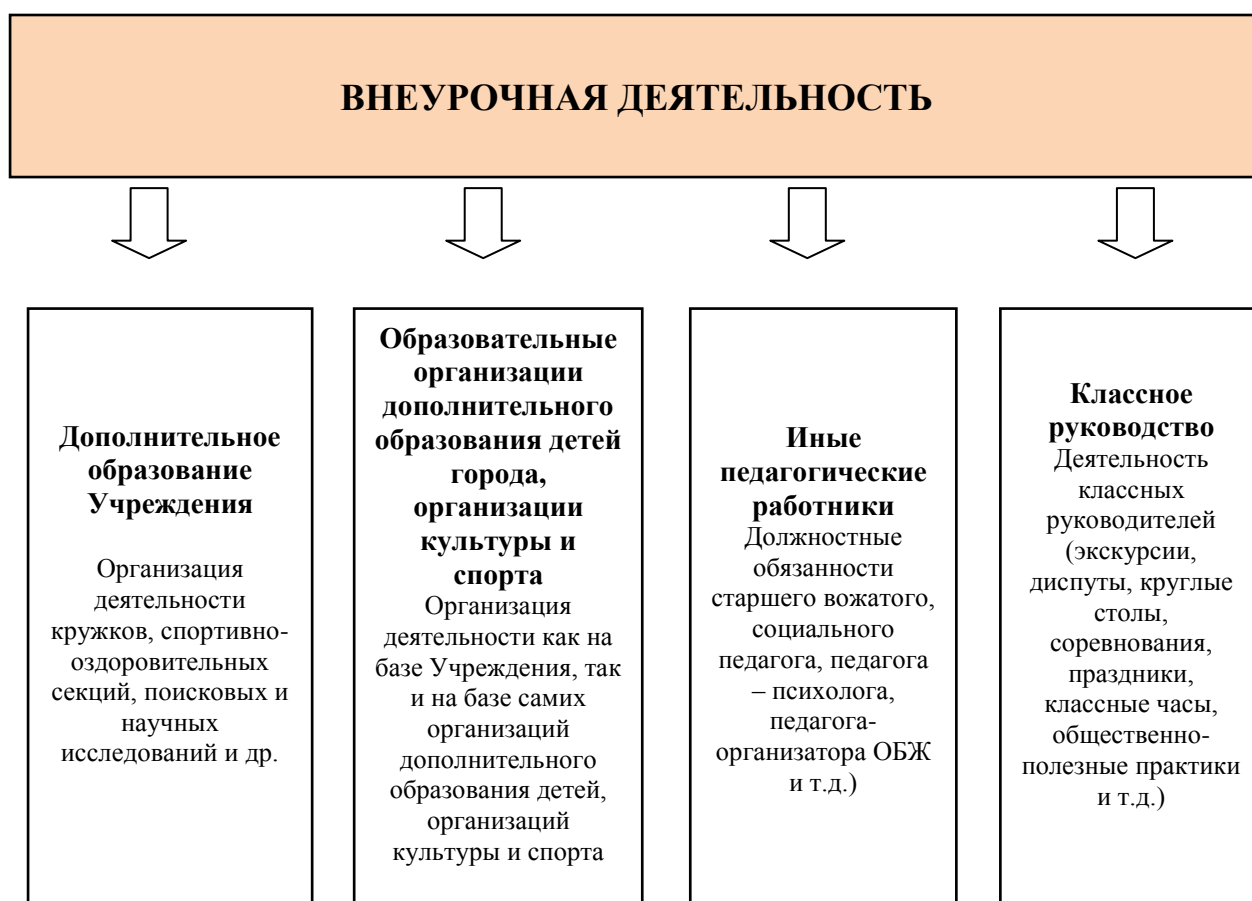
соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы Учреждения;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности

В соответствии с ООП НОО и ООП ООО Учреждения определена сочетание **базовой** модели внеурочной деятельности, которая включает в себя модель дополнительного образования, при которой для реализации внеурочной деятельности используются возможности дополнительного образования (как самого Учреждения, так и организаций дополнительного образования детей города, организации культуры и спорта) и **оптимизационной** модели, в реализации которой принимают участие иные педагогические работники Учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, старший вожатый и др.) и классные руководители, вся работа которых с учащимися и есть внеурочная деятельность.



Структуру и содержание внеурочной деятельности определяют:

- дополнительные общеразвивающие программы Учреждения различной направленности (общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной);
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей (ДОД ДЭБЦ, МБУ ДОД ДДиЮТ, ДЮСШ)
- планы воспитательной работы с учащимися класса (экскурсии, КТД, акции, и т.д.)
- планы деятельности иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя – организатора ОБЖ) в соответствии с должностными обязанностями.

В период летних каникул используются возможности центра дневного пребывания детей «Добрые дети мира», функционирующего на базе Учреждения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты уровней результатов внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, для учащихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Программа кружка «Поиграй-ка» спортивно-оздоровительной направленности охватывает все формы физкультурной деятельности и время школьных перемен.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Реализация внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения программы. Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется совместно с организациями дополнительного образования детей города (ДДиЮТ, ДЮСШ, школа искусств, художественная школа, хореографическая школа, Дворец спорта и т.д.). Выбор учащимися кружков, секций, мастерских внеурочной деятельности осуществляется из перечня, предложенного Учреждением и учреждениями дополнительного образования в объеме не более 10 часов в неделю по различным направлениям.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, внеурочная деятельность составляет:

Внеурочная деятельность	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Всего за 7 лет обучения
	I	II	III	IV		V	VI	VII	
	до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350	до 350	до 350	до 350	до 2500

Формы организации внеурочной деятельности

- Кружки
- Патриотический клуб
- Объединения
- Социальные практики
- Мастерские
- Практикумы
- Познавательные игры, викторины, конкурсы
- Праздники
- Конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений
- Олимпиады
- Экскурсии
- Соревнования, спортивные праздники
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики
- Другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное
5. Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего и основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Основные задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

Основные задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено программами кружка «Азбука нравственности», патриотических клубов «Я – гражданин России» и «Дорогою героев», курса «Основы духовно—нравственной культуры».

«Дорогою героев» - программа направлена на формирование у учащихся системы нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примерах героических подвигов людей и их высоких нравственных качеств. Реализуется через деятельность патриотического клуба «Дорогою героев».

«Я – гражданин России» - программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

«Азбука нравственности» - программа направлена на формирование активного жизненного процесса отношений, взаимодействий деятельности, общения и преодоления противоречий. Воспитание нравственности - процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самопреодоления и самоуправления в соответствии с ними.

«Основы духовно-нравственной культуры» - программа направлена на развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- участие в Фестивале национальных культур;
- встреча учащихся с представителями традиционных религиозных конфессий;
- проведение конкурса стенгазет, линейек, «Уроков мужества» ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы;
- цикл мероприятий, посвященных юбилею родного города;
- и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности, что обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.
- Владение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью *кружка «Родничок», объединения «Живая природа», «Медиабезопасность детей и подростков», проектной мастерской «Я - исследователь», кружка «Библиотека – читателю», кружка «Шахматы».*

«Родничок» - программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях башкирской народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Дети знакомятся с башкирским фольклором, как источником народной мудрости, красоты и жизненной силы; узнают об основных народных праздниках башкир, играют в башкирские игры, учат чистоговорки, скороговорки, загадки, потешки, пестушки, прибаутки, считалки, дразнилки, заклички.

«Живая природа» - программа расширяет и углубляет знания учащихся о природе, формирует понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека, как социального существа. Программа *«Живая природа»* воспитывает ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране.

«Медиабезопасность детей и подростков» - программа предусматривает обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

«Я - исследователь» - программа предполагает включение учащихся в исследовательскую деятельность. Учащиеся изучают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью и использованием методов проектно-исследовательской деятельности.

«Шахматы» В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

«Библиотека – читателю» - программа предусматривает формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления учащихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- предметные месячники, НПК;
- участие во всех этапах ВОШ;
- и др.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание учащегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России и народов других стран;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление представлено программами кружка «Журналистика» и клуба «С любовью к городу»

«С любовью к городу» - программа направлена на формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим

людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

«Журналистика» - программа направлена на формирование поисковой и исследовательской деятельности учащихся, развитие речи, творческих способностей и воображения. Содержание программы предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся. Программа обладает значительным потенциалом для социализации школьников, развития их самостоятельности и активной жизненной позиции. В процессе освоения данной программы учащимся предоставляется возможность расширить представления о профессии журналиста. Одним из важнейших инструментов программы являются современные информационные технологии: компьютерная обработка материала (набор текста, макетирование школьной газеты) работа с различными программами, которые помогут оформить газету. Программа направлена на развитие общепредметных, общекультурных умений: обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия, а также развитие речи, воображения и творческих способностей.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, городского уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров; выставок, кинотеатров, концертных мероприятий;
- праздничные тематические мероприятия;
- и др.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у учащихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружками «Моя первая экология», «Я пешеход и пассажир», социальных практик «Тропинка к своему Я», «Я - лидер», объединения «Волшебная нить», видеостудии «Взгляд».

«Моя первая экология» - программа призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил

поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

«Тропинка к своему Я» - программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными проблемами. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

«Я пешеход и пассажир» - программа предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Я – лидер» - программа предусматривает создание условий для развития инициативы и лидерских способностей школьников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации школьников. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала учащегося цикл занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

«Волшебная нить» - программа направлена на обучение и приобщение детей к различным видам искусства, к лучшим образцам отечественной культуры, развитие их творческого воображения и мышления. Работа в технике изонити развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка.

«Взгляд» - программа видеостудии создает возможности для работы с ребятами гуманитарной, технической и художественной направленности, развивает навыки работы с различными видами информации, техническими средствами (видеокамерами, компьютером, микрофоном, усилителем). Учащиеся изучают основы техники и технологии видеомонтажа, создают и редактируют изображения, используя инструменты графических программ.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение бесед на темы «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
 - подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Школьная клумба», «Чистый двор», «Город цветов»;
 - благотворительные акции для детей РЦ «Изгелек» и РЦ «Радуга» «От сердца к сердцу»;
 - мероприятия по безопасности жизнедеятельности;
 - проведение конкурсов-выставок поделок и композиций из даров природы;
 - организация проектной деятельности направленная на экологическую безопасность;
- и др.

Спортивно-оздоровительное направление

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья учащихся путем применения комплексного подхода к обучению безопасности и здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, занятиях физической культурой и спортом;
- воспитывать стремление к здоровому и безопасному образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программой кружка «Поиграй-ка»

Программа «Поиграй-ка» актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников через специально организованную двигательную активность ребенка. Программа способствует укреплению здоровья детей, формированию двигательной активности, развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Поиграй-ка» реализуется во время школьных перемен, тем самым способствуя безопасности детей.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы; о ЗОЖ;
- конкурс рисунков по теме профилактики здорового образа жизни;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- смотры строя и песни;
- дни здоровья, спортивные праздники и состязания;
- месячник «День защиты детей»
- и др.

В дни каникул на базе Учреждения функционирует Центр дневного пребывания детей «Добрые дети мира», в рамках работы которого реализуются все направления внеурочной деятельности.

Допускается изменение программ внеурочной деятельности, с учетом интересов участников образовательных отношений и возможностей Учреждения.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2017 года.